*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2024-2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia wychowawcza |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Wańczyk-Welc |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

√zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z „Wprowadzenia do psychologii”. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie problemów i zadań psychologii wychowania jako dyscypliny stosowanej. |
| C2 | Charakterystyka wychowania, rozumianego jako wspieranie osoby w rozwoju, w różnych kontekstach społecznych i na poszczególnych etapach rozwoju. |
| C3 | Przedstawienie różnych koncepcje i stylów wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji. |
| C4 | Przygotowanie studentów do analizy psychologicznych podstaw wychowania, nauczania i rozwoju społecznego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii wychowania, jej specyfiki i procesów, ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w pracy z rodziną w różnych środowiskach wychowawczych, szczególnie w zakresie niesienia pomocy psychologicznej | K\_W06  K\_W09  K\_W20 |
| EK\_02 | samodzielnie rozpoznaje, planuje i realizuje typowe i nietypowe działania pomocowe w zakresie oddziaływań wychowawczych dla różnych rodzin, uwzględniając rodzaje dysfunkcji w rodzinie i kreatywnie kieruje rodziną jako pracą zespołu | K\_U09  K\_U12 |
| EK\_03 | samodzielnie zorganizuje profilaktyczne działania wychowawcze na rzecz środowiska społecznego, twórczo używając warsztatu psychologa, promując wiedzę psychologiczną | K\_K04  K\_K10 |
| EK\_04 | wykorzystując potencjał własny, przestrzega zasad etyki zawodowej i używa nabytych kompetencji zawodowych identyfikując i rozstrzygając dylematy wychowawcze, szczególnie w odniesieniu do osób doznających krzywdy i cierpienia | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Kształtowanie się psychologii wychowania – rys historyczny i podstawy teoretyczne. |
| Wychowanie w kontekście przemian poglądów na dziecko i dzieciństwo – od starożytności do czasów współczesnych. |
| Współczesna psychologia wychowania – definicja, funkcje, modele socjalizacji. |
| Wychowanie a rozwój – wzajemna relacja. Modele wychowania. |
| Style wychowawcze i ich praktyczne konsekwencje rozwojowe. Klasyczne i współczesne klasyfikacje stylów rodzicielskich. |
| Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. |
| Wpływ postaw rodzicielskich na rozwój dziecka – wybrane czynniki determinujące. |
| Kompetencje wychowawcze jako współczesny konstrukt w obszarze problematyki wychowania. Cechy osobowe kompetentnego wychowawcy. |
| Wymiary kompetencji wychowawczych i ich związek z błędami wychowawczymi. |
| Błędy wychowawcze – typologia, rodzaje. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Test kompetencji wychowawczych – samowiedza na temat własnych kompetentnych i niekompetentnych zachowań wychowawczych. Szczegółowa analiza wybranego błędu wychowawczego. |
| Zróżnicowanie środowisk wychowawczych człowieka na przestrzeni życia – rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, małżeństwo i rodzina oraz środowisko pracy. Rola rodziców w systemie wychowania instytucjonalnego. |
| Praca psychologów wychowawczych: z rodzicami i rodziną, w szkole z uczniami i nauczycielami-wychowawcami. Psycholog jako diagnosta, trener i kreator w sytuacjach wychowawczych. |
| Wybrane problemy pracy psychologów wychowania: z dziećmi o nietypowym rozwoju, z dziećmi i młodzieżą z destrukcyjnymi zaburzeniami zachowania, pochodzących z grup mniejszościowych (uchodźcy, migranci, grupy mniejszościowe itp.) |
| Wybrane obszary oddziaływań wychowawczych: wychowanie zdrowotne i seksualne. |
| Wychowanie w kontekście zagrożeń współczesnego świata (m.in. social i mass media, gry komputerowe, dieta i zaburzenia odżywiania, substancje psychoaktywne). |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | kolokwium zaliczeniowe | w., ćw. |
| EK\_02 | aktywność w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_03 | prezentacja - referat, aktywność, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: obecność na wykładach.  Ćwiczenia: kolokwium zaliczeniowe w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych) oraz aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania, analiza jakościowa samodzielnie przygotowanego referatu.  Kryteria oceny kolokwium pisemnego:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach, | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do kolokwium,  - przygotowanie referatu w formie prezentacji multimedialnej | 5  5  8 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Liberska, H. i Trempała, J. (red)(2020). *Psychologia wychowania*. Wybrane problemy. Warszawa: PWN. (wybrane fragmenty)  - wybrany aktualny artykuł naukowy o tematyce wychowawczej z czasopisma |
| Literatura uzupełniająca: Brzezińska, A. (2020). *Psychologia wychowania*. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3, s. 227-257).  Janicka, I., Liberska, H. (red.)(2020). *Psychologia rodziny*. Warszawa: PWN. (wybrane fragmenty). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)